

Elevernes alsidige personlige udvikling.

Arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling må ses som summen af det, der foregår i fagene, i tværfaglige sammenhænge og i skolens liv i øvrigt – i frikvarteret, i svømmehallen, på skolebiblioteket, i klassen, på sportspladsen, på lejrskole og andre steder, hvor klassen opholder sig.

Undervisningen i fag og tværgående emner og problemstillinger skal understøttes af aktiviteter og arbejdsformer, som fremmer elevens alsidige personlige udvikling og trivsel.

Hensigten med at beskrive elevernes alsidige personlige udvikling er, at der skal sættes ord på denne del af skolens dagligdag. Udgangspunktet for beskrivelsen er værdigrundlaget for skolen:

VÆRDIGRUNDLAG

Bøvling Friskole bygger på Grundtvigs menneskesyn, og på Kolds skoletanker, Skolen lægger stor vægt på :

- *at børnene trives og er glade*
- *at børn lærer at tage ansvar for hinanden og sig selv*
- *at man respekterer og tolererer hinandens forskelligheder*
- *at frihed betyder ansvarlighed*
- *at man er medansvarlig for egen læring*
- *et tæt samarbejde mellem skole og hjem*

Det er skolens opgave:

- *at skabe et trygt læringsmiljø i faste rammer.*
- *at vække nysgerrigheden og lysten til at lære*
- *at børn får en faglig almen viden og kompetence*
- *at børnene oplever glæden ved sang og fortælling, for herigennem udvikles deres fantasi, medleven samt kendskab til deres rødder og kultur.*

Morgensang, trosbekendelse og fadervor er en naturlig del af skolens hverdag.

Mange måder at lære på.

Det er skolens opgave, sammen med forældrene, at give samtlige elever mod på og lyst til at udvikle sig og bruge alle deres evner og anlæg. Derfor skal der fortsat arbejdes på at udvikle undervisningsmetoder, der bygger på de enkelte elevers forskellige forudsætninger og interesser.

Elevens nysgerrighed, lyst til at lære og virkelyst er afgørende for tilegnelse af kundskaber og færdigheder. Derfor skal undervisningen tage udgangspunkt i elevens interesse og forhåndsviden og i den enkelte elevs måde at lære på.

Skolen skal give eleverne nyttige kundskaber og færdigheder, og skoledagen skal være en ramme om et trygt og godt børneliv - her og nu. Børneliv rummer en række modsætninger. Det skal være trygt, men samtidig udfordrende. Det skal være struktureret og samtidig frit.

Der skal på den ene side være faste rammer, og på den anden side forventes det, at børn udfordrer og udforsker deres omverden. Børn skal gradvist lære at tage ansvar, både overfor andre og egne handlinger, men samtidig vil vi gerne beskytte dem. Børn lærer i et fællesskab i skolen og klassen, og der skal tages hensyn til, at børn lærer på forskellige måder og i forskelligt tempo, og at børn har forskellige behov på forskellige klassetrin.

Eleverne skal udvikle arbejdsmetoder og udtryksformer. Med andre ord: de skal lære at lære. Det er vigtigt, at skolen medtænker, at verden erkendes med alle sanser. Ved at modtage indtryk og bearbejde indtrykkene til udtryk, bliver børn og unge bedre til at vælge til og fra i en verden med utallige muligheder.

De musiske, kreative og praktiske aktiviteter medvirker til, at alle elever får mulighed for at udvikle flest mulige sider af sig selv. Elevernes kreative sider skal udvikles i et tæt samspil med de øvrige færdigheder.

Lyst til at lære.

Selvtillid og glæde ved skolen er afgørende for, at man kan lære. En forudsætning for at elever, der adskiller sig fra flertallet, kan udvikle den nødvendige selvtillid, er, at de oplever, at deres og deres forældres forskellighed respekteres og værdsættes. Der skal være plads til alle, men under hensyntagen til hinanden.

Derfor skal der lægges vægt på de positive elementer i elevens arbejde. Det er fremskridtene, der skal være opmærksomhed på – ikke på fejl og mangler. At prøve sig frem, lave fejl og prøve igen er en nødvendig forudsætning for at kunne lære. Ros og anden anerkendelse giver mere lyst til indlæring og dermed et større selvværd.

Elevens individuelle evner og bestræbelser skal anerkendes og værdsættes, og eleven skal være aktiv i evalueringen af sit eget arbejde.

Undervisningen skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem individuelt og fælles arbejde. Elevernes nysgerrighed skal udfordres, og de skal have mulighed for at fordybe sig, tage stilling og handle.

Endelig må der stilles forskellige forventninger til eleverne. Målet er ikke det samme for alle elever på en gang. De skal have udfordring og tilbagemelding i forhold til, hvor langt de er kommet på vej mod de individuelle og de fælles mål.

Der skal således både arbejdes med fælles og individuelle mål. De fælles mål hører sammen med læseplanerne for de enkelte fag, mens de individuelle mål drejer sig om den enkelte elevs personlige mål og måde at lære på.

Det er et tæt samarbejde mellem hjem og skole, der giver mulighed for at skabe det miljø, hvor dialogen – samtale og samarbejde - er en naturlig og integreret del af skolen. Når samtalen indgår som et systematisk element i skolens arbejde, bliver både lærere og elever parter i undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering.

Samtalen medvirker til at klargøre elevens udgangspunkt, ressourcer, kompetencer og strategier. Elev og lærer bliver i fællesskab klogere på, hvordan eleven lærer, og det giver fælles forudsætninger for planlægningen af den videre læringsproces.

At lære sammen med andre.

I skolen mødes børn med forskellig baggrund. Det er i skolen, børn og unge for alvor konfronteres med krav om samspil og samarbejde med mennesker, som de ikke nødvendigvis selv har valgt at være sammen med. Her skal de udvikle sig selv og fællesskabet.

Trivsel handler om, at det skal være rart og befordrende at gå i skole. Skolen skal være et sted, hvor man lærer at respektere hinanden. Skolen skal danne ramme om fællesskaber og være fri for mobning, og der skal være de bedst mulige fysiske, psykiske og æstetiske rammer.

Børns meninger bygger på de værdier, som de bevidst eller ubevidst har tilegnet sig. Gennem opvæksten skærper børn og unge deres opmærksomhed på, hvilke grundlæggende værdier vores samfund bygger på.

Det er skolens opgave at få eleverne til at erfare, at demokrati er andet og mere end at give sin stemme ved valg og afstemninger. Derfor er det skolens opgave at synliggøre de værdier, som danner fundamentet for vort samfund. Det drejer sig fx om samspillet mellem miljø og naturressourcer, ret og pligt, medbestemmelse og medansvar. Skolen skal praktisere dette samspil. Den enkelte elev skal opleve sig som en del af skolens fællesskab og være medansvarlig for den fælles kultur. Eleverne skal inddrages, tages med på råd om undervisningens tilrettelæggelse og aktivt medvirke i undervisningens gennemførelse og evaluering. Når der i skolens hverdag praktiseres demokrati og gives plads til forskellige meninger, sætter det sig tydelige spor i elevens bevidsthed.

I de yngste klasser arbejdes med Trin for Trin, så børnene lærer at aflæse andres følelser og kunne reagere positivt og aktivt ud fra dette. De lærer at sætte ord på egne og andres følelser. De skal også lære at sige fra på en god måde.

Enkelte børn kræver mere end klasseundervisning, for at kunne lære de sociale spilleregler. Dem bruger vi bl.a. systemet "Kan – kan næsten", "Social Stories" og andre lignende evalueringsmetoder til. Børnene med særligt behov har sat tid af til samtale med flere gange om ugen, så vi altid kan tale om, hvad der gik godt, hvad der gik galt og hvorfor.

Børnene lærer at lytte til hinanden og turde tale i en flok. Alle får lov at opleve at "sidde i den gode stol", hvor alle andre siger noget positivt om personen i stolen, også på denne måde lærer de at sætte fokus på de positive værdier hos de andre. Det giver stor selvtillid at få alle disse udsagn op at hænge på væggen. Hver dag gives der tid til samtale om de ting, der rører sig i flokken. Børnene får at vide, hvordan vi gerne vil have, de agerer, frem for at fortælle dem, hvad de ikke må gøre. Igen den positive indgangsvinkel.

For at læreren kan følge børnenes udvikling og tilrettelægge undervisningen efter det enkelte barn tager vi hvert år læse- og staveprøver på børnene.

I de større klasser bruger vi bl.a. også metoden med samtalekortene "Kort og godt". Samtalen foregår i trygge rammer, og alle børn lærer at komme frem med og begrunde deres meninger. Læreren samler op på de ting, der kommer frem, så eleverne erfarer, at det hjælper at snakke om tingene på en sober og god måde.

Hvert år har læreren en personlig samtale med hvert enkelt barn, hvor der sættes fokus på hele elevens udvikling. Senere har læreren samtale med forældrene om barnet.

På skolen er lærerværelset et åbent lærerværelse, hvor alle elever ved, at alle de voksne er til for at hjælpe dem. De kommer gladelig ind og henter hjælp, hvis de skal have hjælp.

De større børn er "storesøskende" til de mindste børn. Det lærer dem meget om omsorg og ansvar for et andet menneske. Vi oplever næsten altid, der knyttes tætte bånd mellem den lille og den store elev. De mindste oplever, at de store elever er rare og hjælpsomme, det giver tryghed i skolestarten med en stor ven.

Alle klasser er på ture, hvor de dels skal lære noget om historien og kulturen i Danmark og dels er det sociale i højsædet. Det at skulle samarbejde om praktiske ting på en tur, giver også sammenhold i klassen. De større børn er på lejrskoler, hvor der er et stort fagligt indhold, men også tid til at ryste klassen godt sammen.

Skolen ligger i skønt naturområde, der helt naturligt udnyttes en del i undervisningen. Vi har skov, eng, å, udyrkede områder, shelterplads m.m. på skolens arealer. Klasserne besøger også Naturskolen Kilen, når det passer med et emne i undervisningen enten i dansk eller natur/teknik. Også på legepladserne er det vigtigt, at børnene kan udfolde sig fysisk på mange måder. Der klatres, leges, spilles bold, snakkes, hygges på tværs af klasserne. De børn, der ikke naturligt opsøger de andre, hjælpes i gang med legen sammen med nogle af kammeraterne.

I løbet af skoleåret har vi en del fællesarrangementer, hvor alle børn og voksne deltager. Her mødes vi på tværs af alder og bliver fortrolige med hinanden. Det er bl.a. skolefesterne med skuespil, dans, gymnastikopvisning, juletræsfesten, fastelavn, orienteringstur, emneuger og andre arrangementer i skoletiden.

Skolen har en omsorgsplan for sorg og krise, og de voksne er meget bevidste om at tale med berørte og med hele klassen, så også kammeraterne forstår, hvorfor kammeraten er ked af det eller reagerer anderledes end normalt.

Da vi har trådløst internet på skolen, har mange af eleverne deres bærbare med, disse bruges, hvor det falder naturligt i undervisningen. Mange informationer søges i dag på Internettet, men også skolens bibliotek bruges meget.

Vi ser det som noget meget vigtigt, at skolens undervisningsmiljø er god, så alle kan fungere optimalt på skolen. Alle ønsker tages løbende op, og mindst hvert tredje år arbejder vi med det sammen med eleverne.

Information til forældrene er en vigtig ting, og derfor får samtlige hjem hver fredag et fredagsbrev, hvor nogle af de ting, der er sket i den forløbne uge er beskrevet, og der mindes om det, der skal ske i nærmeste fremtid. Forældrene får også en årsoversigt over årets arrangementer på skolen. Desuden udgiver vi sammen med Valgmenigheden, Bøvling Idrætsefterskole og Bøvling Natur- og Idrætsbørnehave og vuggestue et blad 3 gange om året.