

## Biologi 3årigt forløb for 6. – 8.kl.

	2011/12	2014/15	2012/13	2015/16	2013/14	2016/17
<p><b>De levende organismer og deres omgivende Natur:</b>  <b>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kende udvalgte organismer og deres placering i fødekæder samt anvende begreber om deres livsytringer, herunder fødeoptagelse, respiration, vækst, formering og bevægelse.</li> <li>- Beskrive udvalgte danske organismer og deres systematiske tilhørsforhold, bl.a. i kategorier af led dyr, bløddyr og hvirveldyr samt frøplanter og sporeplanter.</li> <li>- Beskrive Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter og give eksempler på arters tilpasning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser (fælles med geografi).</li> <li>- Give eksempler på og sammenligne forskellige arters tilpasninger i bygning, funktion og adfærd i forhold til føde, næringsstoffer, vand, oxygen og temperatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kende levende cellers bygning og funktion.</li> <li>- Forklare forskellen mellem dyre- og planteceller, såvel i flercellede som encellede organismer.</li> <li>- Gøre rede for hovedtræk ved fotosyntese og respiration, herunder disse processers betydning i økosystemer (fælles med fysik/kemi).</li> <li>- Beskrive hovedtræk af vand og kulstofs kredsløb i naturen (fælles med fysik/kemi og geografi).</li> <li>- Give eksempler på naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer og deres betydning for den biologiske mangfoldighed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammenligne væsentlige forhold i udvalgte danske og udenlandske økosystemer.</li> <li>- Give eksempler på gener som bærere af biologisk information og deres betydning for arvelighed.</li> <li>- Kende funktionen af ukønnet og kønnet formering på celle- og organismeniveau, herunder menneskets forplantning.</li> <li>- Kende hovedtræk af evolutionen, herunder vigtige begreber som fødselsoverskud, konkurrence, tilpasning, mutation, variation, isolation og selektion.</li> </ul>			
<p><b>Miljø og sundhed:</b>  <b>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beskrive funktionen af og sammenhængen mellem skelet, muskler, sanser og nervesystem.</li> <li>- Redegøre for vigtige funktioner af indre organer og deres indbyrdes samspil, herunder optagelse af</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kende nerve- og hormonsystemet samt deres funktion.</li> <li>- Give eksempler på, hvordan livsstil og levevilkår påvirker menneskets sund-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for hvordan forskellige erhverv, herunder landbrug, er afhængige af naturgrundlaget.</li> <li>- Give eksempler og forklaringer på, at forskellige dyrkningsmønstre er</li> </ul>			

## Biologi 3årigt forløb for 6. – 8.kl.

	næringsstoffer og energi samt bortskaffelse af affaldsstoffer.	hed. - Give eksempler på, hvordan kroppen forsvarer sig mod bakterier og vira.	afhængige af og har indflydelse på naturforholdene (fællesmed geografi). - Give eksempler på de økologiske udfordringer, der er forbundet med at producere bæredygtigt på grundlag af naturressourcer.  - Give eksempler på aktuelle lokale og globale miljø- og sundhedsproblemer.
<b>Biologiens anvendelse:</b> Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:	- Forklare fødevarerproduktion i relation til biologiske processer og principper. - Forklare vigtige biologiske processer knyttet til fødevarerforarbejdning, herunder gæring, fremstilling af mejeriprodukter og konservering. - Redegøre for menneskets syn på og brug af produktionsdyr, kæledyr og dyr i fangenskab	- Give eksempler på naturpleje og naturgenopretning. - Give eksempler på, hvordan bæredygtig udvikling indgår som led i naturforvaltningen. - Kende til grundvandsdannelse i Danmark og forhold, der har indflydelse på vores muligheder for at indvinde rent drikkevand (fællesmed fysik/kemi og geografi).	- Kende forskellige typer af bioteknologi.  - Kende vigtige metoder inden for genetik, herunder gensplejsning og kloning samt vurderemetoderne i forhold til naturlige processer.
<b>Gamle emner:</b> Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:	- Kende til alkohols og tobaks virkning på kroppen.	- Kende til stoffers virkning på kroppen.	- Kende til konsekvenserne af seksualakten.