

Bøvling Friskole

Skolens navn, hjemsted og formål

§1. Bøvling Fri- og Idrætsefterskole er en uafhængig selvejende undervisningsinstitution med hjemsted i Bøvlingbjerg, Lemvig Kommune, Region Midtjylland.

§2. *Det er skolens formål ud fra et Grundtvigsk livssyn at drive en friskole og en efterskole, hvor der stræbes mod at medgive børnene og de unge de værdier, der er bærende i det folkelige liv og at anspore de unge til ledersgerning i det frivillige foreningsarbejde. Det er endvidere skolens formål at yde en aktiv indsats i det folkelige idræts- og oplysningsarbejde på egnen for derved at videreføre den levende tradition, friskolen siden sin oprettelse i 1877 har skabt. Ændres når de nye vedtægter er lavet i 2006-07*

§3. Bøvling Fri- og Idrætsefterskole drives efter de til enhver tid gældende love, bekendtgørelser og andre retsforskrifter, der danner rets- og regelgrundlag for friskoler og efterskoler i Danmark.

Skolens målsætning og værdigrundlag

Bøvling Friskole blev oprettet i 1877 af Bøvling Valgmenighed. Skolen bygger på det Grundtvig-Koldske menneskesyn. Dette betyder respekt for de fælles folkelige værdier og traditioner og det kristne livssyn, hvor livsglæden er i højsædet. Uden glæde kan man ikke lære noget. Børnene er selvstændige mennesker, og skolelivet skal være meningsfyldt i sig selv. Grundtvig sagde: "Frihed for Loke, såvel som for Thor", dermed menes, at der skal være plads til os alle. Vi behøver ikke at være ens, men vi skal lære at respektere andre, samt tage hensyn til hinanden.

Kold gik mod udenadslæren, for mange børn var det forfærdeligt at skulle lære alt udenad. Han lærte dem bibel- og Danmarkshistorien, ved at fortælle den for dem, og det gør vi også. Det giver børnene mulighed for at danne deres egne billeder inde i hovedet. Fortællingen og glæden ved at lære er det centrale. Hvis børnene ikke er trygge og glade, kan de ikke lære noget, derfor er tryghed et af vore nøgleord. Tryghed er nødvendig, hvis den enkeltes evner og anlæg skal have mulighed for at blive styrket.

Glæden har også været højt prioriteret lige siden skolens start, hvor der ved indvielsen blev sagt: "Frem for alle ting bevar hjertet, thi derfra udgår livet, og vækkes livet, skal lyset nok komme."

Her vil leves her vil leges
her vil læres med liv og lyst
her vil alle evner plejes
her vil kæmpes mangan en dyst.

Et forpligtende fællesskab

Alle forældre har en grundlovssikret ret til at lade deres børn deltage i en undervisning, hvis pædagogiske principper de fuldt ud kan tilslutte sig. Forældrene er aktive og medbestemmende deltagere i skolens liv.

Skolen skal samle børn og voksne i et forpligtende fællesskab om hele skolens virke, hvor ligeværdig medleven af såvel børn som voksne tilsammen skaber et fællesskab, som er større end summen af de enkelte dele.

At hver enkelt oplever at være en del af et sådant fællesskab, er et centralt mål, for at skolen kan leve op til sit formål, og skolen skal i sit virke og sin dagligdag skabe mulighed for, at alle i frihed og ligeværdighed kan blive en del af denne erfaring.

Værdigrundlag

Bøvling Friskole bygger på Grundtvigs menneskesyn, og på Kolds skoletanker, Skolen lægger stor vægt på :

- at børnene trives og er glade
- at børn lærer at tage ansvar for hinanden og sig selv
- at man respekterer og tolererer hinandens forskelligheder
- at frihed betyder ansvarlighed
- at man er medansvarlig for egen læring
- et tæt samarbejde mellem skole og hjem

Det er skolens opgave:

- at skabe et trygt læringsmiljø i faste rammer.
- at vække nysgerrigheden og lysten til at lære
- at børn får en faglig almen viden og kompetence
- at børnene oplever glæden ved sang og fortælling, for herigennem udvikles deres fantasi, medleven samt kendskab til deres rødder og kultur.

Morgensang, trosbekendelse og fadervor er en naturlig del af skolens hverdag.

Familien – barnet – skolen

Barndommen er den støbeform, der lægges til grund for det enkelte menneskes tilværelse. Denne tid i menneskets liv har sin helt unikke værdi og er dermed udgangspunktet for skolens dagligdag. Barnet er i fuld gang med at leve livet, og skal ikke blot formes til et voksenliv. Barnet skal mødes med ligeværdighed af de voksne, hvis opgave det er at møde det enkelte barn der, hvor det er. Skolen skal oplive og oplyse i en gensidig vekselvirkning mellem barnets personlighed og dets dannelse.

Skolens virke

Gennem en levende undervisning med oplevelse og engagement, gives eleverne større lyst til at lære. Børnenes medfødte nysgerrighed og mod på tilværelsen styrkes.

Undervisningens formål er at hjælpe børnene til gennem erfaring at kategorisere fænomener på en for dem stadig mere hensigtsmæssig måde, dvs. så de kommer til at forstå mere og mere, bedre og bedre. Gennem aktuel undervisning lærer børnene at vurdere og tage stilling til aktuelle problemer, og handle derefter. Eleverne lærer at tage et ansvar, ved at få et ansvar.

Undervisningen skal i sit *indhold* sigte mod at udvikle og udfordre elevernes evner, færdigheder, anlæg og lyst.

Undervisningen skal i sin *form* være med til at udvikle og udfordre eleverne til selvstændig stillingtagen, udvikle lydhørhed og kritisk sans, samarbejdsevne og samarbejdsvilje, initiativ og kreativitet, arbejdsglæde og gode arbejdsvaner samt empati og indlevelsessevne.

Skolens voksne skal være såvel barnets med- som modspillere i en proces, hvor undervisningen udvikles fra lærerstyring til deltagerstyring henover skoleårene.

Fortælling er en gennemgående metode, som anvendes i enhver hensigtsmæssig sammenhæng, da den dels taler til og udvikler børnenes fantasi dels evner at etablere mødet mellem børnene og stoffet, det nære og det fjerne, det kendte og det ukendte.

Fortælling er endvidere en beskrivelse et samvær i en fri og levende vekselvirkning, en måde at være sammen -, leve sammen - og at lære sammen på.

I fortællingen involveres og engageres såvel fortæller som tilhører i et historisk-poetisk møde, hvor den enkelte i fuld frihed er medvirkende til at forme og skabe den fælles fortælling.

Det er fortællingens opgave at være udformet på en sådan måde, at hver enkelt kan genkende den egen lille fortælling i den fælles store fortælling.

Den danske sangskat vil vi meget gerne videregive til børnene, og derfor synger vi meget, bl.a. synger vi morgensang hver dag. Sangen er også en del af den danske kulturarv.

Et folkeligt initiativ i et frit folkestyre

Skolen er i sit grundlag et folkeligt initiativ, der styres efter traditionelle danske demokratiske erfaringer, hvor den enkeltes frihed, mindretallets rettigheder og deltagernes ligeværdighed er centrale omdrejningspunkter.

Børnene skal i deres dagligdag leve i og lære af og om en sådan demokratisk praksis.

De skal efter evner inddrages i beslutninger om egne forhold, og på den måde vokse ind i et fællesskab, der bæres af frihed, ansvar og empati.

Undervisningsplan med slut- og delmål

I henhold til Lov om friskoler og private grundskoler § 1 a. skal en friskole opfylde nedenstående krav til undervisningsplaner med slut- og delmål. I henhold til § 1 c. skal planen offentliggøres på skolens hjemmeside:

§ 1 a. Skolen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Stk. 2. Skolen udarbejder undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1. Undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

Stk. 3. Skolen fastsætter mål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).

Stk. 4. I det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 3, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de slutmål henholdsvis trinmål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.

Præsentation af skolens fagkreds m.v.

Skolens fagkreds og eventuelle obligatoriske emner kan afvige fra folkeskolens, men de centrale kundskabs- og færdighedsområder (skolens slutmål) skal samlet set *stå mål med* folkeskolens slutmål. Skolen kan vælge at beskrive slutmålene for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i: Det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og fagområdet for praktisk/musiske fag (herunder idræt).

Hvis skolen som udgangspunkt har undervisningen organiseret i fag og obligatoriske emner, vil det dog være naturligt at beskrive undervisningsplan med slut- og delmål for de faglige områder, som lægges til grund i skolens planlægning.

Da Bøvling Friskole har fagdelt undervisning, har vi valgt at beskrive hvert enkelt fag for sig.

Bøvling Friskole tilbyder undervisning inden for følgende fagrække, der er nærmere beskrevet i det efterfølgende:

Humanistiske fag:

Dansk	på 1. - 8. klassetrin
Engelsk	på 3. - 8. klassetrin
Tysk	på 6. - 8. klassetrin
Fortælling	på 0. - 8. klassetrin (omfatter fagområder fra fagene dansk, historie, kristendomskundskab)
Orientering	på 8. klassetrin

Naturfag:

Matematik	på 1. - 8. klassetrin
-----------	-----------------------

Natur/teknik	på 1. - 5. klassetrin
Geografi	på 3. - 8. klassetrin
Biologi	på 6. - 7. klassetrin
Fysik/kemi	på 6. - 8. klassetrin

Praktisk/musiske fag:

Idræt	på 0. - 8. klassetrin
Svømning	på 4. - 5. klassetrin
Billedkunst	på 0. - 5. klassetrin
Håndarbejde	på 1. - 4. klassetrin
sløjd	på 5. klassetrin
Sang/Musik	på 0. - 6. klassetrin
Kor	på 2. - 5. klassetrin

Valgfag:

Etableres efter aftale med elever og forældre på 6. - 8. klassetrin

Obligatoriske emner:

Færdselslære varetages af dansklæreren

Uddannelses- og erhvervsorientering varetages af dansklæreren (fra 2007 i samarbejde med UU)

Sundheds- og seksualundervisning samt familiekundskab er knyttet til biologi og varetages også af klasselæreren i de mindre klasser.

Undervisningsplan for skolens fagrække

Skolens undervisningsplan m.v. må overordnet tage udgangspunkt i skolens formålsparagraf og i det supplerende værdigrundlag, som skolen har fastsat i henhold til § 5 stk. 9 i Lov om friskoler og private grundskoler m.v.

Undervisningsplanen er i det efterfølgende opbygget efter en fast skabelon:

1. **Skolens formål** med det enkelte fag beskrives

Hvad er det beskæftigelsen med fagets læringsstof, fagets metoder og fagets indhold skal føre frem til for eleverne? Hvad er meningen?

2. **Skolens slutmål** for det enkelte fag beskrives

Hvad skal eleverne kunne, hvad skal de have af værktøj?

3. **Skolens delmål** beskrives for fagene på relevante tidspunkter i skoleforløbet

fagets lære-stof - hvad skal børnene lære

fagets metode - hvordan skal de lære det

4. **Udviklingen i undervisningen.** Der skal gives en beskrivelse af, hvorledes skolens delmål fører hen mod slutmålene.

På Bøvling Friskole tilrettelægges fagene i tre tempi:

a. Børnehaveklasse til 3./4. klassesetrin

b. 4. -6. klassesetrin

c. 7. – 8. klassesetrin

5. **Elevernes alsidige personlige udvikling.** Det beskrives supplerende under et særskilt punkt, hvordan undervisningen i faget bidrager hertil.

Skolens værdigrundlag giver overordnet en samlet beskrivelse af, hvilke idealer skolen har for sit arbejder. I tilknytning til beskrivelsen af hvert fag, kan der uddybende redegøres for, hvorledes netop dette fag, dets metoder og øvrige tiltag bidrager hertil.