

## Geografi for 6. – 8. kl. 3årigt forløb

Geografi 6.-8.kl.	2011/12    2014/15	2012/13    2015/16	2013/14    2016/17
<p><b>Regionale og globale mønstre:</b> Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- placere de væsentligste elementer i det globale vindsystem, herunder polarfronter, passatvinder og ITK (den intertropiske konvergenzone).</li> <li>- Beskrive det globale vandkredsløb.</li> <li>- Beskrive og forklare Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter og give eksempler på arters tilpasning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser (fælles med biologi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beskrive fordeling af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælvszoner på Jorden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kende til den globale befolknings tilvækst og fordeling.</li> <li>- Kende til fordelingen af verdens storbyer.</li> <li>- Beskrive industrilokalisering i forhold til råstoffer, arbejdskraft, transport og markeder i både i- og ulande.</li> <li>- Kende til fordeling af rige og fattige regioner i verden.</li> </ul>
<p><b>Naturgrundlaget og dets udnyttelse:</b> Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Give eksempler på årsager til og sammenhænge mellem pladetektonik, bjergkædedannelse, vulkanisme og jordskælvsdannelse.</li> <li>- Kende processerne i et geologisk kredsløb: forvitring, erosion, transport, aflejring og bjerggartsdannelse.</li> <li>- Anvende enkle fysiske begreber og sammenhænge i beskrivelsen af fænomener der knytter sig til vejr og klima, herunder vands tilstandsformer, temperatur, tryk, luftfugtighed, gnidningselektricitet og vindhastighed (fælles med fysik/kemi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Give eksempler på is, vands og vinds erosions-, transport- og aflejringsformer og deres betydning for landskabets udformning.</li> <li>- Kende til dannelsen af det danske istidslandskab og anvende enkle begreber til at beskrive landskabsformer, herunder hævet havbund, smeltvandsslette, moræne- og dødislandskaber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beskrive hovedtræk af vands og kulstoffs kredsløb i naturen (fælles med fysik/kemi og biologi).</li> <li>- Give eksempler og forklaringer på at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på naturforholdene (fælles med biologi).</li> <li>- Kende til grundvandsdannelse i Danmark og forhold, der har indflydelse på vores muligheder for at indvinde rent drikkevand (fælles med biologi og fysik/kemi).</li> <li>- Kende til forekomst og udnyttelsen af</li> </ul>

## Geografi for 6. – 8. kl. 3årigt forløb

	<p>sik/kemi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kende til naturlige klimasvingninger og menneskets påvirkning af Jordens klima – herunder hvorledes CO2 udledes og indgår i naturen.</li> </ul>		<p>råstoffer i Danmark og andre regioner.</p>
<p><b>Kultur og levevilkår:</b>  <b>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kende navne på væsentlige danske og udenlandske lokaliteter og deres placering.</li> <li>- Kende til urbanisering og byers opbygning og funktioner i Danmark og andre industrilande.</li> <li>- Kende til befolkningsudvikling i lande med forskellige udviklingstrin – den demografiske transitionsmodel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammenligne egne levevilkår med levevilkår i fattige lande, kende til begrebet bruttonationalprodukt (BNP) samt en typisk erhvervsudvikling i henholdsvis rige og fattige lande.</li> <li>- Sammenholde regioners erhvervs-mæssige og økonomiske udvikling med levevilkårene.</li> <li>- Kende til egen kultur set i forhold til fremmede kulturer.</li> <li>- Kende til udnyttelse af naturlige råstoffer.</li> <li>- Kende til fødevareproduktion.</li> <li>- Kende til energiproduktion lokalt, regionalt og globalt, herunder fossilt brændsel, atomenergi og vedvarende energi.</li> <li>- Kende til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kende til regional og global handel, infrastrukturer og kommunikationsformer samt udveksling af tjenesteydelser og arbejdskraft</li> <li>- Kende til konflikter omgrænsedragninger forskellige steder i verden.</li> <li>- Kende til politiske, militære og økonomiske samarbejder mellem lande samt deres rolle i forbindelse med konfliktløsning, herunder sammenslutninger som EU, NATO, Verdensbanken og FN.</li> </ul>

# Geografi for 6. – 8. kl.

## 3årigt forløb

### Arbejdsmåder og tankegange:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Beskrive levevilkår i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler som oplevelser, fortællinger, billeder, film, kort, tekster, elektroniske medier og statistikker.
- Sammenligne geografiske forhold som geologi, nedbør, klima, trafik og levevis lokalt, regionalt og globalt.
- Anvende geografiske metoder og færdigheder herunder regional analyse i forståelse og perspektivering af aktuelle naturfænomener og problemer knyttet til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget, herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, erhvervsforhold og befolkningsfordeling.
- Læse og forstå informationer i faglige tekster.
- Anvende kort og data som et væsentligt arbejdsredskab til at søge viden om og svar på geografiske spørgsmål som klimaændringer, landskabsdannelse, plantevækst, levevilkår, handel, bæredygtighed, infrastrukturer og fysisk planlægning.
- Kende til principper for korttegning og fremstilling af enkle kort på grundlag af egne undersøgelser.
- Foretage enkle geografiske undersøgelser, herunder vejrobservationer, jordbundsbestemmelser, stenbestemmelse, trafiktælling, infrastruktur, bykartering (kortlægning) og bosætningsmønstre informationssøgning og statistiske undersøgelser i lokalområdet og på ekskursioner.
- Kende til de vigtigste signaturforklaringer og begreber til forståelse af fysiske og tematiske kort til brug ved formidling.
- Anvende it-teknologi til informationssøgning, dataopsamling, kommunikation og formidling (fælles med biologi og fysik/kemi).